

**LICEO STATALE
“CARLO PORTA”
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 1[^] SEZ. L LINGUISTICO
a.s. 2025/2026**

Obiettivi trasversali

Educativi

1. Imparare a condividere personalmente le proprie emozioni (positive e/o negative) e i propri dubbi con i compagni di classe o di scuola (peer education)
2. Sviluppare il contatto diretto e la socializzazione all'interno del gruppo-classe
3. Acquisire un buon livello di autocontrollo, anche nei momenti di insuccesso scolastico e/o in situazioni di stress
4. Rispettare sempre le scadenze fissate dagli insegnanti e i patti tra pari
5. Interiorizzare il rispetto reciproco e l'attenzione verso chi è maggiormente in difficoltà
6. Sviluppare l'attenzione e la partecipazione, esprimendo interventi pertinenti legati all'attività didattica
7. Sviluppare l'attenzione nei confronti di ciò che accade al di fuori del mondo scolastico
8. Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di auto-valutarsi
9. Sviluppare competenze di cittadinanza consapevole, attiva e responsabile

Cognitivi

1. Acquisire un metodo di studio soddisfacente ed efficace
2. Potenziare la capacità di lettura, comprensione ed eventualmente memorizzazione di un testo
3. Saper mettere fatti e fenomeni in sequenza temporale, causale e logica
4. Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni ed applicarli in contesti noti e nuovi
5. Sapersi esprimere attraverso un linguaggio chiaro e corretto ed utilizzando in modo appropriato vocaboli e/o espressioni specifiche

Obiettivi specifici di apprendimento e contenuti

Lingua e Letteratura Italiana

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura
- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti:

GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- *Illiade* e *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Lettura, analisi capitoli I-X

SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti:

STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali

- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
- Operare con la fattorizzazione dei polinomi
- Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Contenuti:

ARITMETICA E ALGEBRA

- I numeri naturali e numeri interi
- I numeri razionali
- Monomi e polinomi
- Le equazioni lineari

GEOMETRIA

- La geometria del piano
- I triangoli
- Perpendicolari e parallele

DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA

- Introduzione alla statistica

Lingua e Cultura Latina

Obiettivi specifici di apprendimento:

- GRAMMATICA

Fonetica

L'alfabeto

La pronuncia

La quantità delle sillabe

Le leggi dell'accento

Morfologia

Le cinque declinazioni del sostantivo

La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)

Gli aggettivi: possessivi, pronominali

Il paradigma verbale

Sum e composti di *sum*: indicativo (tutti i tempi), infinito (presente), imperativo (presente)

Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.

La coniugazione dei verbi in *-io* (o coniugazione mista)

Predicato verbale e nominale
Attributo e apposizione
Le funzioni dei casi e i principali complementi
Il dativo di possesso
Le congiunzioni coordinanti
Sintassi
Subordinata causale
Subordinata temporale

- CULTURA E CIVILTÀ

La cucina
La famiglia
La scuola
LESSICO

La formazione delle parole latine; confronto lessico latino e lingue romanze e non
I vocaboli ad alta frequenza

I Lingua Straniera - Inglese

Obiettivi specifici di apprendimento:

Lingua

- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- comprendere testi scritti riguardanti la quotidianità e le esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;
- leggere, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace, testi inerenti alla sfera personale e sociale;
- produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;
- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;
- produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni e composizioni, traduzioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa;
- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;
- utilizzare, eventualmente in forma autonoma, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e/o approfondire argomenti di studio.

Cultura

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali e scritti, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, film, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in un'ottica comparativa.

Contenuti

- a) strutture della lingua e funzioni linguistiche ad esse relative:
- o alfabeto e numeri
 - o verbi *to be* e *to have*
 - o articoli
 - o pronomi personali (soggetto/complemento)
 - o aggettivi e pronomi dimostrativi

- plurale dei nomi (regolari e irregolari)
 - presente semplice e avverbi di frequenza
 - pronomi interrogativi
 - aggettivi e pronomi possessivi
 - genitivo sassone e doppio genitivo
 - preposizioni di stato in luogo, di moto e di tempo
 - aggettivi e pronomi indefiniti
 - espressioni di quantità
 - *like/would like*
 - nomi numerabili e non numerabili
 - imperativo
 - *can*
 - presente progressivo
 - *should, must, have to*
 - passato semplice
 - passato progressivo
 - aggettivi comparativi e superlativi
 - *be going to*
 - presente progressivo con significato di futuro
 - future con *will*
 - passato prossimo + *never, ever, just, already, yet*
 - passato prossimo vs simple past
- b) dialoghi, brani d'ascolto e testi di varia tipologia
- c) trattazione di argomenti inerenti alla civiltà e la storia britannica e/o americana.

II Lingua Straniera – Spagnolo

Obiettivi specifici di apprendimento

- Comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare.
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, messaggi, produzioni su argomenti che richiedano un lessico generico.
- Comprendere brevi discorsi o dialoghi riguardanti contesti noti, come la famiglia, la scuola, il tempo libero.
- Descrivere in modo essenziale. Parlare delle attività quotidiane, indicare le proprie preferenze
- Esprimere semplici opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e brevi conversazioni, con uno scambio di informazioni essenziali su argomenti familiari.
- Conoscere alcuni aspetti relativi alla cultura spagnola.

Contenuti

- Alfabeto: fonetica e ortografia
- Uso dell'articolo
- Verbi Ser, Estar, Tener
- Muy/ mucho
- Aggettivi dimostrativi
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Verbi pronominali
- Indicativo presente: le tre coniugazioni regolari
- Verbi e pronomi riflessivi
- Verbi irregolari del Presente Indicativo : con dittongazione, con altern. vocalica, con irregolarità propria, con uscita in -ocer, -ucir, -ecer

- Estar + gerundio; ir a + infinito; tener que, hay que + infinito (perifrasi che esprimono l'obbligo)
- Avverbi di luogo e di tempo
- Pretérito Perfecto (Passato Prossimo)
- Pretérito Imperfecto
- Comparativi e superlativi
- Elementi di geografia fisica e politica della Spagna
- Introduzione alla cultura spagnola (tradizioni, vita sociale, la bandiera, la monarchia, le regioni autonome)

II Lingua straniera - Francese

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
- dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute. (sempre in brevi testi riguardanti argomenti quotidiani di tipo concreto).
- produrre testi semplici, con lessico appropriato e formalmente corretti (brevi scritti, e-mail, lettere, traduzioni...)
- scrivere brevi e semplici appunti.
- comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, ambiente e lavoro).
- descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani oppure indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
- interagire, eventualmente guidato, in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
- comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su interessi legati al tempo libero e al lavoro.
- riflettere sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.).
- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.

Contenuti:

- Presentarsi e presentare qualcuno
- La routine e le attività quotidiane
- Proporre, accettare, rifiutare
- Parlare della famiglia e degli animali
- Descrivere una persona
- La città: i mezzi di trasporto, chiedere e dare indicazioni stradali

III Lingua Straniera - Tedesco

Lingua

Obiettivi specifici di apprendimento:

- comprendere una varietà di semplici messaggi orali di carattere generale, inerenti alla sfera personale e di routine, finalizzati a scopi diversi, prodotti a velocità lenta/normale e con pronuncia standard, cogliendo in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi

significativi del discorso (ruoli e intenzioni degli interlocutori, informazioni principali), per soddisfare bisogni di tipo concreto;

- produrre brevi messaggi orali, semplici, ma efficaci, lessicalmente appropriati e il più possibile formalmente corretti, su argomenti familiari ed esperienze personali, descrivendo o presentando persone, condizioni di vita o di lavoro e compiti quotidiani, indicando ciò che piace o non piace ecc. Interagire, eventualmente anche guidato, in situazioni strutturate e in conversazioni brevi, in modo semplice, ma adeguato al contesto;
- leggere, con intonazione, ritmo, accento e pronuncia il più possibile adeguati, brevi e semplici testi inerenti alla sfera personale e sociale, ricavati da materiali possibilmente autentici (brevi pubblicità e/o annunci e brevi articoli di difficoltà graduata, connessi con argomenti trattati nell'orale; brevi testi di tipo immaginativo - brevi racconti, semplici poesie, canzoni - scelti in base alla loro valenza formativa motivazionale), riconoscendo nomi e parole familiari;
- comprendere il senso e lo scopo di brevi e semplici testi scritti riguardanti la quotidianità e le esperienze personali e scritti con un linguaggio semplice ed attuale;
- produrre brevi testi scritti con informazioni familiari (lettere, E-mail, brevi composizioni, brevi traduzioni, brevi e semplici testi per blog) semplici, ma efficaci, il più possibile lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sulla lingua a diversi livelli (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche e soprattutto in un'ottica comparativa con le altre lingue studiate;
- memorizzare un adeguato patrimonio lessicale, funzionale al raggiungimento degli obiettivi precedenti, secondo le indicazioni del Quadro Nazionale di Riferimento Europeo per le lingue straniere.

Contenuti:

- presentarsi
- identificare una persona o un oggetto
- indicare dove si trova una città
- chiedere di ripetere qualcosa
- parlare della propria famiglia e di animali domestici
- chiedere/dare informazioni personali
- parlare di professioni
- parlare delle attività del tempo libero
- fare proposte e rispondere
- chiedere come si sta e rispondere
- parlare di scuola
- indicare l'ora
- parlare della routine quotidiana
- indicare preferenze e abitudini alimentari
- interagire in un negozio
- interagire in un ristorante

Cultura

Obiettivi specifici di apprendimento:

- conoscere aspetti significativi relativi alla geografia (confini, principali caratteristiche morfologiche, lingue parlate sul territorio, informazioni su alcune importanti città), alla società (incontri formali e informali, famiglia, scuola, abitudini alimentari vecchie e nuove), agli usi e ai costumi dei Paesi germanofoni (principali feste e tradizioni), con particolare riferimento alla sfera giovanile;
- conoscere aspetti specifici del Paese (significato della bandiera, ruolo delle principali istituzioni);
- saper comprendere ed utilizzare semplici testi (orali, scritti, iconico-grafici) come, ad esempio, documenti di attualità, video, brevi film, ecc., anche presi da Internet, e coglierne globalmente le

specificità formali e il messaggio in un'ottica comparativa con gli altri Paesi di cui si studiano la lingua e la cultura.

Contenuti:

- semplici informazioni sulla Germania fisica e sui *Länder* tedeschi
- i Paesi di lingua tedesca
- il tedesco in Europa e nel mondo
- semplici informazioni su alcune città tedesche
- le professioni di oggi e di domani
- sport di oggi e nuovi
- il sistema scolastico tedesco
- la scuola tedesca e italiana a confronto
- le festività del calendario tedesco
- usi e tradizioni tedesche nei giorni di festa
- il Natale in Germania e in Austria; confronto con l'Italia
- il Carnevale in Germania
- menù e piatti tipici tedeschi

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.
- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti:

Scienze della Terra

- La materia nei suoi aspetti generali: grandezze fondamentali e derivate; il Sistema Internazionale delle Unità di Misura e gli strumenti di misura. Massa, peso, volume, densità, temperatura e calore. stati di aggregazione della materia, miscugli omogenei ed eterogenei, metodi di separazione; Trasformazioni fisiche e chimiche, teoria corpuscolare dei passaggi di stato;
- L'Universo: l'osservazione del cielo e dello spazio, le distanze astronomiche, vita e caratteristiche delle stelle, le galassie e l'universo lontano; teorie sull'origine e sulla fine

dell'Universo.

- Il Sistema solare: formazione del sistema solare, il Sole, i pianeti e i corpi minori, le leggi di Keplero e della gravitazione universale
- Il pianeta Terra: la forma della Terra, il reticolato geografico, l'orientamento e i suoi moti, la forza di Coriolis, le stagioni e la misura del tempo, la Luna e i suoi moti, le eclissi.
- L'atmosfera e fenomeni meteorologici: composizione e strati dell'atmosfera, la temperatura dell'aria, l'inquinamento atmosferico, la pressione e i venti. Le nuvole e le precipitazioni, la degradazione meteorica delle rocce.
- Il clima e le sue variazioni: i principali gruppi climatici globali e dell'Italia, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale.
- L'idrosfera marina: il ciclo dell'acqua, composizione e caratteristiche delle acque marine, le onde, le maree, le correnti marine.
- L'idrosfera continentale: le acque sotterranee e le acque superficiali, i ghiacciai, conseguenze delle acque sul paesaggio, il carsismo.

Storia dell'arte

Obiettivi:

gli studenti:

- dovranno acquisire un metodo di analisi che consenta loro di attuare un'adeguata lettura delle opere proposte, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella loro formazione, e di collocarle storicamente e culturalmente all'interno dell'ambito di riferimento.
- dovranno acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina
- saranno avviati ad apprendere il riconoscimento, l'analisi e la collocazione temporale delle opere d'arte proposte, iter finalizzato all'acquisizione di un metodo che potrà essere applicato successivamente in forma autonoma
- dovranno conoscere i principi fondamentali di alcune tecniche di produzione dei manufatti proposti
- dovranno imparare ad utilizzare una molteplicità di strumenti di analisi, attraverso l'uso di più fonti documentarie
- dovranno saper esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati

Contenuti:

la Preistoria

le origini dell'uomo

la rivoluzione del Neolitico

le prime civiltà della storia

l'invenzione della città e le civiltà della Mesopotamia

l'Egitto dei faraoni

le civiltà del Vicino Oriente e dell'Egeo

la Grecia delle poleis

dall'epoca micenea alla nascita della polis

la Grecia classica

l'Eta' di Pericle

la Maturità del Classicismo

Alessandro Magno e l'Ellenismo

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.
- COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:
aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.
- SICUREZZA E SALUTE:
assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.
- AMBIENTE NATURALE:
esperienze dirette con valenza trasversale.

Contenuti:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
Percezione schema corporeo;
Struttura del corpo umano: terminologia specifica, il sistema muscolare, il sistema scheletrico;
Capacità condizionali.
- COORDINAZIONE GENERALE
Schemi motori di base (consolidamento);
Abilità motorie di base (misurazione);
Capacità coordinative generali e specifiche;
Meccanismi percettivi.
- ESPRESSIVITA' CORPOREA
Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).
- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Turnbull, Softball.
- SICUREZZA E SALUTE
Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).
- AMBIENTE NATURALE
Attività motoria in ambiente naturale.

Religione

Conoscenze

Conoscere e comprendere se stessi e le proprie capacità, anche in rapporto alla realtà che ci circonda

Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo

Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità

Conoscere gli elementi essenziali di alcune religioni

Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica

Conoscere la struttura essenziale del testo biblico

Abilità

Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri

Assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità

Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa

Saper utilizzare il linguaggio specifico

Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia

Saper orientarsi nell'utilizzo della Bibbia

Contenuti

- Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia)
- La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita
- L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni
- L' inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)
- I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)
- Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni
- L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica
- Le religioni abramitiche
- Introduzione alla Bibbia
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

Educazione Civica

Obiettivi didattici:

- Conoscere il valore e le regole della vita democratica

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

Contenuti:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato	Discipline	Ore previste	Prove di verifica sì/no	Note
Incontro con i carabinieri di Erba	Costituzione	Tutte	3	no	
Le dipendenze (alcol, stupefacenti, ludopatia, pornografia);	Costituzione	Storia e Geografia, Italiano, Scienze motorie	6	sì	
- Le bandiere e i simboli dell'Europa e di alcuni Stati europei e non (Italia, Francia, Spagna, Gran Bretagna, Germania, Kosovo, Nuova Zelanda, Filippine, Russia)	Costituzione	Storia e Geografia, Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco	14	sì	
La tutela dell'ambiente vs i disastri ambientali	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali, Geografia	14	sì	

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 34

Ampliamento dell'Offerta Formativa

Adesione ai Progetti del Liceo:

Costruire relazioni. Io e il gruppo
Centro Sportivo Scolastico
A teatro...di sera
Collaborazione con il FAI
Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
IN&AUT + IN&AUT Break
Progetto Biblioteca

Moduli aggiuntivi di insegnamento:

1. CLIL Storia- The most important archaeological discoveries in Egypt
2. CLIL Storia-Sparta: the society, government and childhood upbringing
3. CLIL Scienze motorie-The human body: skeleton and musculature
4. CLIL Scienze motorie- A team sport/an individual sport

Visite di Istruzione, uscite brevi e spettacoli teatrali :

- Teatro italiano (Accompagnatori: prof. Salvadè o docenti in orario)
- Osservatorio Sormano (Accompagnatori: Di Cillo,Tordino,Cicconardi/Educatrice in orario)
- Bosco delle querce Seveso (Accompagnatori:proff. Di Cillo,Ratti,Cicconardi/Educatrice in orario)
- Teatro in lingua francese (Accompagnatori:prof. Sala)
- Teatro in lingua spagnola (Accompagnatori: prof. Tordino/docente in orario)
- Cremona (Accompagnatori:proff. Cazzaniga,Mauri,Cicconardi/Educatrice in orario)

Verifiche e Valutazioni

Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

Progettazione iniziale

Elaborato il 7 /10/ 2025 Approvato il 12 / 11 /2025

IL COORDINATORE *Morena Maria Cazzaniga*

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il

IL COORDINATORE *Morena Maria Cazzaniga*